



## ACTA nº 3 – ENCUENTRO CON LAS AMPAS DE MONTCADA

### PODEM CERCLE DE MONTCADA PODEMOS CÍRCULO DE MONTCADA

**CELEBRADA EL 10/10/2014 19:00h**  
**SALA INSTITUCIONAL – CASA DE LA VILA**

**Asistentes:** A.B., A.H., J.O., A. H., E.G., P.P, E.V., A.O., M.S., J.Z., G. y J. C de AMPA EBM Can Casamada, S. de AMPA CEIP Reixac y FAMPA, P. de AMPA IES La Ferrería y FAMPA y J. C. del AMPA IES La Ferrería y FAMPA, otros asistentes.

A.B. abre la reunión explicando que Podem Montcada-Podemos MiR con este encuentro pretende recoger las inquietudes y problemáticas de las AMPAS del municipio referentes a educación, conocer qué competencias tiene el Ayuntamiento y cuáles podrían ser las mejoras. También añade que el encuentro es bidireccional y si alguien tiene alguna duda respecto al Círculo la puede exponer.

P. explica que el Ayuntamiento, en los centros de primaria y secundaria, sólo se encarga del mantenimiento más básico, excepto en el CEIP Mas Rampinyo que es competencia 100% de la Generalitat. Las guarderías sí las gestiona totalmente el Ayuntamiento.

J. responde, respecto a una pregunta que se plantea sobre el importe de las cuotas de guarderías, que no hay mucha diferencia respecto años anteriores: 198€ la escolarización y 303€ con comedor. Comenta que en C. Casamada este año está cerrada el aula de PO porque sólo hay 3 niños preinscritos. Han mandado cartas al Ayuntamiento de queja y, dado que no han contestado, las han elevado al Síndic de Greuges. No se llenan las plazas tanto por los precios como por la baja natalidad, quizás se necesite más subvención municipal. Tampoco comprende porque se cierra la guardería del centro de Montcada, que está mejor comunicada, y se derive a los niños a la otra punta del pueblo. Se debería estudiar para elegir la guardería mejor ubicada.

P. explica que durante la época del Tripartito se abrieron muchas aulas de guardería porque la Generalitat las iba a subvencionar con 1800€ por alumno pero finalmente no se hizo. El Ayuntamiento apostó por demasiadas aulas y finalmente ha tenido que asumir los costes porque los padres no pueden.

M. J. opina que el sistema por definición es deficitario siempre, J. C. comenta que en el CEIP Font Freda sí han dado becas de escolarización y P. observa que éstas becas, a su vez, provocan más déficit en el sistema. J.Z. pregunta qué quién concede las becas y P. le aclara que varios organismos: la Generalitat, Servicios Sociales, ...

J. C. comenta que muchas veces el AMPA carga con gastos que no le tocan. Por ejemplo, en el Font Freda van con un año de retraso respecto a las becas de comedor y el AMPA ha adelantado 12.000€ a la empresa subcontratada y están a la espera de que el Consell Comarcal



**PODEM CERCLE DE MONTCADA  
PODEMOS CÍRCULO DE MONTCADA**

---

pague. S. añade que en el CEIP Reixac es la propia empresa subcontratada la que asume el adelanto porque es la más interesada.

A.B. presenta el documento “Sóc Regidor d’Educació, ara qué?” y, a pesar de haberlo ojeado, no acaba de ver claro qué hace la Regiduría de Educación de un municipio. Lee palabras como “promover, fomentar...” pero no se acaban de acotar competencias concretas.

P. insiste en que el Ayuntamiento prácticamente no tiene competencias e incluso asume tareas que no le tocan. J. C. añade que sólo se encarga de recoger demandas y datos y de servicios básicos, limpieza, conserjería... S. opina que hace de intermediario con la Generalitat pero realmente no se aplican las decisiones que se toman. Hay tres personas dedicadas a educación en el Ayuntamiento pero se dedican a guarderías, programas de transición escuela-trabajo y talleres y visitas.

A.B. pregunta sobre la distribución de alumnos en las aulas. Se le contesta que sobre 30 alumnos tanto en centros privados como públicos. En el IES La Ferrería el profesorado asume el esfuerzo extra de aumentar el número de clases si es necesario para bajar el ratio.

J. C. observa que algunos servicios son de obligado cumplimiento por el Ayuntamiento (si no se cubren interviene la Generalitat) y otros son una apuesta y dependen de la sensibilidad de cada ejecutiva que distribuye los presupuestos en función de ésta.

Un ciudadano interviene para incidir en que el Consejo de Educación fomenta la empresa privada y concertada. No se da el mismo acceso a toda la población y para evitar formarla se recorta en lo público. Somos el país con más fracaso escolar. Están haciendo su propia revolución.

M. J. opina que no debemos dividir entre privado-público y que deberíamos ir todos a una. No hay que demonizar a los colegios concertados. En ellos también hay familias que no pueden pagar y el centro lo está intentado solucionar. Aclara que los profesores también están sufriendo los mismos recortes que los funcionarios y que también el ratio de alumnos es más elevado que anteriormente.

J. C. opina que, a pesar de que es cierto que debemos caminar juntos, los colegios públicos y privados no se rigen por los mismos criterios y si ha subido el ratio de alumnos en privados es porque no hay que olvidar que son empresas y hay que rentabilizar. Trabaja en la FAMPa con padres de todos los colegios de Montcada porque entiende que buscan la mejoría de todos los niños pero a nivel personal hace una clara apuesta por la escuela pública. Opina que estamos derivando en otro debate y que esto no es lo más importante a nivel municipal.



**PODEM CERCLE DE MONTCADA**  
**PODEMOS CÍRCULO DE MONTCADA**

---

M. J. insiste en si las partidas presupuestarias son fijas o variables. J. C. aclara que son una apuesta y por tanto son variables. Este año, Joan Maresma se ha enorgullecido de presentar los presupuestos más sociales de la historia porque la partida social es más elevada. Opina que no podría ser de otro modo dado la situación actual.

P. aclara que cada partido presenta un programa cuando se presenta a las elecciones prometiendo que hará ciertas actuaciones y que cuando consigue ganar tiene que distribuir el presupuesto en función del programa prometido. Si, por ejemplo, el programa es más educacional se podría potenciar los parques, la señalización de lugares históricos... Se debería estudiar los presupuestos y ser realista.

J. C. habla de que la apuesta que hizo el Ayuntamiento para apoyar a los padres con hijos entre 0 y 3 años no era obligatoria y podrían existir otras alternativas. Por ejemplo, en Alemania no existen las guarderías, pero sí una protección a los padres del 70% del sueldo para cuidarlos. Lo cierto es que desde la Generalitat se da poco dinero y son los ayuntamientos los que acaban asumiendo el coste.

P. añade que en Santa Perpetua las guarderías, en años anteriores, habían sido gratuitas. También opina que hay que estudiar bien las actuaciones porque pueden hundir al sector privado, hay que encontrar el equilibrio. Se expone el ejemplo del AQUA que ha bajado la demanda del resto de gimnasios. Las instalaciones son públicas, pero las gestiona una empresa privada. Su irresponsable gestión ha dado lugar al deterioro acelerado de las instalaciones y al gasto de más de 300.000€ de dinero público para su corrección. Se debería haber hecho un control exhaustivo.

A.B. comenta que se reciben aportaciones tanto de la Diputación como de la Generalitat y pregunta qué con qué criterios se decide en qué aplicarlas (como por ejemplo la mejora del Rec Comtal). P. explica que hay partidas que se dan para un fin fijado bajo solicitud, como por ejemplo el carril bici. En otros casos, se hacen actuaciones a cambio de otras y J. Carlos opina que quizás se debería negociar mejor, como por ejemplo en la construcción del nuevo Montserrat Miró.

A.B. pide que las AMPAS asistentes propongan soluciones realistas a las quejas planteadas y que colaboren con el Círculo pues su ayuda y conocimiento es vital.

P. explica que cada centro tiene su AMPA y sus propios problemas. Están muy atareados con sus dificultades y luchas y ya les destinan muchas horas al día. Por ejemplo, ahora mismo se están formando para ajustarse a las normas de protección de datos y van a recoger firmas contra la nueva ley de educación. Es muy difícil tener ideas nuevas cuando vas tan saturado. En la FAMPAs ponen en común los problemas y las soluciones y opinan que a nivel municipal está



**PODEM CERCLE DE MONTCADA**  
**PODEMOS CÍRCULO DE MONTCADA**

---

todo muy encorsetado. Como aportación, quizás el Ayuntamiento podría dar apoyo logístico, fomentar la escuela de padres e intercambiar información con otros municipios.

J. C. añade que se debería valorar los problemas más graves y dotarles de más presupuesto. Como aportación, quizás el Ayuntamiento podría ofrecer guarderías gratuitas y dotar de más participación a los padres porque las nuevas leyes son cada vez más lesivas en ese aspecto. El Consejo Escolar ha dejado de ser vinculante para ser consultivo.

El listado de propuestas de mejora al sistema actual, planteadas a lo largo de toda la reunión, serían:

1. J.C. habló del modelo alemán, por experiencia propia, en el que el estado ayuda a la conciliación familiar, permitiendo que las mujeres críen a sus hijos durante los 3 primeros años de vida, recibiendo ayudas económicas que les permiten cogerse una excedencia en el trabajo.
2. Se propuso una mejora de la Regiduría de educación y toda mejora se traduce en realizar una mayor inversión en recursos tanto económicos como de otros tipos (infraestructuras, materiales, humanos, etc.)
3. Que el ayuntamiento les proporcione mayor apoyo logístico y recursos a los centros educativos del municipio.
4. Propuesta de gratuidad de les escoles bressol.
5. Mejora del sistema de educación dirigida a los padres (Escuelas de padres), que se encargue el ayuntamiento de la gestión y no las Ampas, ya que el ayuntamiento cuenta con más posibilidades.

A.B. recuerda que en el modelo que propone Podemos podrá decidir la gente y que se agradecen todas las ideas aportadas. Ha sido muy enriquecedor.

Se cierra la reunión a las 21:00h entregando las hojas informativas y recogiendo datos de contactos de los asistentes que así lo deseen.